

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.05.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	48,35	48,35
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. пед. наук, доцент Соколова М.Г.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Основы языкознания», «Морфология современного русского языка», «Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога», «Методика преподавания русского языка 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания литературы 1, 2», «Производственная практика (педагогическая практика) 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен планировать и проводить занятия по русскому языку и литературе, а также осуществлять контроль и оценку текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК-10.1 Проводит занятия по русскому языку и литературе с учетом современных научных требований и требований ФГОС	Знать: Современные научные подходы и методики преподавания русского языка
		Уметь: Планировать и проводить уроки русского языка в соответствии с ФГОС и научными требованиями
		Владеть: Навыками организации различных форм учебной деятельности на уроках русского языка
	ПК-10.2 Осуществляет текущий и итоговый контроль и оценку учебных достижений обучающихся	Знать: - способы и нормы осуществления текущего и итогового контроля и оценки учебных достижений обучающихся Уметь: - продумывать формы, методы и приёмы текущего и итогового контроля; - анализировать средства обучения русскому языку

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками оценивания хода и результатов обучающей деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Не предусмотрено	Лек 1	Тема 1. Методика изучения фонетики.	6	2	1		Тест
	Пр1	Тема 1. Методика изучения фонетики.	6	2	4		Собеседование
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 1	6	3	-	-	-
	Лек 2	Тема 2. Методика изучения орфографии	6	2	1		Тест
	Пр2	Тема 2. Методика изучения орфографии	6	2	4		Собеседование
	Пр3	Тема 2. Методика изучения орфографии	6	2	4		Собеседование
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 2, 3	6	4			
	Лек 3	Тема 3. Методика лексики и фразеологии.	6	2	1		Тест
	Пр4	Тема 3. Методика лексики и фразеологии.	6	2	4		Собеседование
	Пр5	Тема 3. Методика лексики и фразеологии.	6	2	4		Собеседование
	Сам3	Подготовка презентации и устного сообщения	6	10	14		Сообщение
	Лек 4	Тема 4. Методика морфемики и словообразования.	6	2	1		Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр6	Тема 4. Методика морфемики и словообразования.	6	2	4		Собеседование
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 6	6	3			
	Лек 5	Тема 5. Методика морфологии.	6	2	1		Тест
	Пр7	Тема 5. Методика морфологии.	6	2	4		Собеседование
	Пр8	Тема 5. Методика морфологии.	6	2	4		Собеседование
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 7,8.	6	4			
	Лек 6	Тема 6. Методика синтаксиса	6	2	1		Тест
	Пр9	Тема 5. Методика синтаксиса	6	2	4		Собеседование
	Сам6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 9	6	3			
	Лек 7	Тема 7. Методика пунктуации.	6	2	1		Тест
	Пр 10	Тема 7. Методика пунктуации.	6	2	4		Собеседование
	Сам7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 10	6	3			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 8	Тема 8.Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методика работы над изложением и сочинением.	6	2	1		Тест
	Пр11	Тема 8.. Методика работы над изложением	6	2	4		Собеседование
	Сам8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию11	6	3			
	Пр12	Тема 8. Методика работы над сочинением	6	2	4		Собеседование
	Сам9	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 12	6	3			
	Пр13	Тема 8. Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка	6	2	4		Собеседование
	Сам10	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 13	6	3			
	Пр14	Тема 8. Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка	6	2	4		Собеседование
	Сам11	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 14	6	3			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Пр 15	Тема 8. Методика словарной работы Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах. Работа с текстом на уроках русского языка.	6	2	12		Индивидуальное творческое задание
	Сам14	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 15	6	18	-	-	-
	Сам 15	Подготовка к экзамену в форме итогового тестирования	6	35,65	-	-	-
	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	6	2	100	-	Итоговый тест
	Псщ	Посещаемость	6	-	10	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	6	0,35	-	-	-
Итого:				144	200		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2

5. Образовательные технологии

При изучении курса используются технология традиционного обучения с элементами интерактивных технологий.

На лекционных и практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, презентационного метода, работы в группах. Формы обучения – лекция беседа, проблемный семинар. Данная технология создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий для самоконтроля, выполнение теста для самоконтроля.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить задания для самоконтроля;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Методические рекомендации по написанию сообщения

Студентам необходимо подготовить устную и видеопрезентацию методики изучения лексики и фразеологии в учебных комплексах по следующему плану:

- название учебника;
- форма предъявления теоретического материала в учебнике (определить и проиллюстрировать конкретными примерами из учебника);
- к приемам предъявления (подачи) новой информации в учебниках относятся... Приведите примеры;
- приведите примеры использования иллюстративного материала в содержании учебников для разъяснения материала;
- охарактеризуйте практический материал учебника (упражнения и задания, образцы рассуждений при анализе фактов языка, способы применения правил). Приведите конкретные примеры упражнений.

Требования к оформлению:

1. Объем презентации – 10-15 слайдов.
2. Наличие списка использованной литературы.
3. Наличие введения и заключения.
4. Самостоятельность подготовки сообщения.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	ПК-10	Вопросы к собеседованию по теме 1-8 Тестовые задания по теме 1-9 Вопросы к экзамену №№ 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. _____ Комплект материалов для собеседования _____ (наименование оценочного средства)

Типовой пример вопросов для собеседования

Тема 1. Методика изучения фонетики.

1. Цели и принципы обучения фонетике и графике.
2. Содержание обучения фонетике и графике.
3. Умения и навыки по фонетике, методы их формирования.
4. Методика фонетического разбора на уроках русского языка.

Критерии оценки:

4 балла выставляется, если студент в ходе собеседования полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

3 балла выставляется, если студент в ходе собеседования полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры по учебнику;

2-1 балла выставляется, если студент в ходе собеседования неполно излагает изученный материал основной литературы, допускает 1-2 ошибки в определении понятий; обнаруживает поверхностное понимание материала, может обосновывать свои суждения;

0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

7.2.2. _Типовые (промежуточные) тесты _____ (наименование оценочного средства)

Типовые примеры заданий

Тема 1. Методика изучения фонетики.

1. Отметьте неверное утверждение: В процесс изучения разделов науки о языке обучаемые должны знать...
 - 1) единицы языка и разделы науки о языке
 - 2) классификационные разряды языковых явлений
 - 3) существенные признаки и различного вида разборы языковых явлений

- 4) определения речеведческих понятий
- 5) определения лингвистических понятий
- 6) особенности употребления языковых явлений в речи
2. По характеру действия с языковым материалом учебно-языковые умения делятся на...
 - 1) опознавательные
 - 2) классификационные
 - 3) синтетический
 - 4) коммуникативные
3. Умение выделить глухие согласные в слове относится к умениям...
 - 1) опознавательным
 - 2) классификационным
 - 3) синтетическим
 - 4) коммуникативным
 - 5) коммуникативным
4. Умение производить фонетический разбор слова относится к умениям...
 - 1) опознавательным
 - 2) классификационным
 - 3) синтетическим
 - 4) коммуникативным
5. К частнометодическим принципам фонетики относятся...
 - 1) опора на речевой слух самих учащихся
 - 2) рассмотрение звука в морфеме
 - 3) сопоставления звуков и букв
 - 4) контекстный
 - 5) мотивационный
 - 6) контекстный
6. Отметьте примеры фонетических упражнений.
 - 1) определить по слуху, какие звуки произносятся в корнях слов
 - 2) поставить ударение в словах
 - 3) расположить слова по алфавиту
 - 4) подчеркнуть буквы, не совпадающие со звуками
7. Отметьте примеры фонетико-графических упражнений.
 - 1) назвать звуки, которыми различаются данные слова
 - 2) разделить слова на слоги
 - 3) обозначить звуки в произносимом слове буквами
 - 4) определить звуковое значение выделенных букв
8. Упражнение «определить по слуху, какие гласные звуки произносятся в корнях слов (*вода* и *воды*)» направлено на формирование умения.
 - 1) различать звуки в словах
 - 2) понимать смысловоразличительную роль звуков
 - 3) группировать слова с определенными звуками
 - 4) различать звуки и буквы
9. Упражнение «определить, что различает данные слова (*люк* и *лук*)» направлено на формирование умения.
 - 1) различать звуки в словах
 - 2) понимать смысловоразличительную роль звуков

- 3) группировать слова с определенными звуками
- 4) различать звуки и буквы
10. Упражнение «распределить в один столбик слова с ударным корнем, а в другой – с безударным» направлено на формирование умения.
 - 1) различать звуки в словах
 - 2) понимать смысловоразличительную роль звуков
 - 3) группировать слова с определенными звуками
 - 4) различать звуки и буквы

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 100-40% обучающих тестовых заданий;

0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.

7.2.3. Сообщение

(наименование оценочного средства)

Практическое занятие 5. Методика лексики и фразеологии.

Темы сообщений

1. Особенности изучения лексики и фразеологии в учебных комплексах (анализ трех действующих учебников по русскому языку):

- 1.1. Анализ действующих учебников УМК-1;
- 1.2. Анализ действующих учебников УМК-2;
- 1.3. Анализ действующих учебников УМК-3.

Критерии оценки:

14 баллов выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен исчерпывающий анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что способен использовать школьный учебник как средство обучения в своей профессиональной деятельности, понимает его структуру, методический аппарат, видит методическую систему, заложенную при изучении разделов русского языка. Сообщение богато примерами, характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Фактические ошибки отсутствуют.

13 баллов выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен исчерпывающий анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Фактические ошибки отсутствуют.

12 баллов выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Однако некоторые пункты анализа не раскрыты в сообщении.

11 баллов выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Однако некоторые пункты анализа не раскрыты в сообщении. Имеются 1-2 фактические неточности.

10-9 баллов выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Однако некоторые пункты анализа не раскрыты в сообщении. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что способен использовать школьный учебник как средство обучения в своей профессиональной деятельности, понимает его структуру, методический аппарат, видит методическую систему, заложенную при изучении разделов русского языка. Имеются 1-2 фактические неточности и 1 грубая ошибка.

8-7 баллов выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Однако один пункт анализа не раскрыт в сообщении. Сообщение характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но требует отдельных уточняющих вопросов. Имеются 3-4 фактические неточности и 2 грубые ошибки.

6-5 баллов выставляется студенту, если подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Однако 2-3 пункта анализа не раскрыты в сообщении. Студент не иллюстрирует положения сообщения необходимыми примерами.

4-3 балла выставляется студенту, если не подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен поверхностный анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Наблюдаются существенные отклонения от сути вопроса. Высказывания не достаточны по содержанию и требуют многих уточняющих вопросов, не всегда логически связаны между собою. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по теме сообщения, но не овладел необходимой системой знаний.

2-1 балла выставляется студенту, если не подготовлена презентация, сопровождающая сообщение; представлен поверхностный анализ теоретической и практической части анализируемого учебника по предложенному плану. Наблюдаются существенные отклонения от сути вопроса. Высказывания не достаточны по содержанию и требуют многих уточняющих вопросов, не всегда логически связаны между собою. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по теме сообщения, но не овладел необходимой системой знаний.

0 баллов – сообщение отсутствует или в сообщении содержится поверхностный анализ лишь отдельных компонентов учебника. Ответ на теоретический вопрос отсутствует или не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Отсутствует смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

7.2.4. _Индивидуальное творческое задание_____ *(наименование оценочного средства)*

Практическое занятие 17. Работа с текстом на уроках русского языка.

Типовой пример заданий

Письменно оформите развернутый план-конспект урока сообщения новых знаний. В конспекте должны быть сформулированы цели урока, подробно расписан каждый структурный элемент урока.

Возможные темы:

Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы.

Устаревшие и новые слова.

Заимствования.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

Фразеология.

Процедура оценивания

Студенты сдают на проверку преподавателю письменно оформленный развернутый план-конспект урока. За образец оформления плана-конспекта предлагается взять план-

конспект урока «Понятие о деепричастии», анализируемый на практическом занятии. В конспекте должны быть сформулированы цели урока, подробно расписан каждый структурный элемент урока.

Критерии оценки:

12 баллов - представленный конспект демонстрирует умения отбирать материал по теме урока, грамотно планировать цель и задачи урока, выстраивать систему упражнений, оптимально подбирать методы и приемы объяснения нового материала.

11-10 баллов - незначительные фактические и методические ошибки (1-2), недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нет выводов).

9-8 баллов - незначительные фактические и методические ошибки (3-5), недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нет выводов), неаккуратное оформление.

7-5 баллов - грубые фактические и методические ошибки (1-3), недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нет выводов), неаккуратное оформление, отдельные орфографические и пунктуационные ошибки (1-3).

4-2 балла - грубые фактические и методические ошибки (более 4), недостаточно выдержана соразмерность частей урока (затянут опрос, нет выводов), неаккуратное оформление, отдельные орфографические и пунктуационные ошибки (более 4).

0 баллов - конспект не сдан или не соответствует требованиям, предъявляемым к урокам данного типа, студент демонстрирует отсутствие умения составлять и оформлять конспект урока.

Темы письменных работ

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен учебным планом.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____ 6 ____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Сущность методики преподавания русского языка как науки, ее лингвистические, психологические и дидактические основы.
2	Русский язык как учебный предмет в школе. Цели и принципы обучения русскому языку в средней школе.
3	Содержание и структура школьного курса русского языка по основным школьным программам.
4	Учебник как ведущее средство обучения. Характеристика действующих учебников по русскому языку для средней школы.
5	Характеристика учебных комплексов по русскому языку и его основных компонентов.
6	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Основные требования к современному уроку русского языка.
7	Проблема типологии уроков русского языка в современной методике. Характеристика существующих классификаций уроков русского языка.
8	Урок изучения нового материала в системе уроков русского языка. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
9	Урок закрепления изученного в системе уроков русского языка. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.

№ п/п	Вопросы к экзамену
10	Методы и приемы обучения русскому языку. Классификация методов обучения. Характеристика частнодидактических методов обучения русскому языку. Проблема выбора оптимального метода обучения.
11	Наглядность в преподавании русского языка. Методика использования наглядных пособий на различных этапах освоения учебного материала.
12	Урок обобщающего повторения в системе обучения русскому языку. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
13	Урок контроля в системе обучения русскому языку. Его функции, цели, структура, нетрадиционные формы проведения.
14	Опрос на уроках русского языка, его задачи, функции, виды и формы. Методика проведения опроса разных видов.
15	Сущность орфографического навыка, поэтапность его формирования. Виды упражнений, используемых на каждом этапе.
16	Принципы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Методика обучения орфографии в школе.
17	Методика обучения непроверяемым написаниям. Роль этимологического анализа при обучении непроверяемым написаниям. Виды упражнений со словарными словами.
18	Методика обучения проверяемым написаниям.
19	Виды обучающих диктантов и методика их проведения.
20	Методика обучения фонетике в школе.
21	Методика обучения морфемике и словообразованию в школе
22	Методика обучения лексике в школе.
23	Методика обучения морфологии в школе.
24	Методика обучения синтаксису в школе.
25	Методика работы над грамматическими понятиями, определениями и правилами.
26	Изложение в системе работы по развитию связной речи. Виды изложений. Методика проведения изложения с языковым разбором текста.
27	Сочинение в системе работы по развитию связной речи. Виды сочинений, методика подготовки к сочинению.
28	Методика проведения контрольного диктанта. Подготовка учителя к контрольному диктанту. Требования к отбору текста.
29	Урок-семинар как одна из разновидностей урока обобщающего повторения. Его функции, цели, структура.
30	Способы фиксации и учета ошибок учащихся. Методика работы над ошибками.
31	Творческое изложение в системе работы по развитию связной речи, методика его проведения.
32	Классификация ошибок в устной и письменной речи учащихся. Методическая целесообразность дифференциации ошибок различного вида.
33	Урок работы над ошибками в системе уроков русского языка. Его функции, цели, структура.
34	Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
35	Методика словарной работы. Принципы построения словарной работы.
36	Подготовка учителя к уроку. Критерии оценки эффективности урока русского языка.
37	Работа по стилистике в средней школе.
38	Методика изучения пунктуации.
39	Основные способы структурирования учебного материала. Общая характеристика систем укрупнения дидактических единиц.
40	Нетрадиционные подходы к организации и предъявлению учебного материала.

№ п/п	Вопросы к экзамену
41	Цели обучения русскому языку в современной школе
42	Структура современного школьного курса русского языка
43	Принципы методики изучения лексики и фразеологии.
44	Принципы изучения фонетики и орфоэпии.
45	Принципы изучения словообразования.
46	Лингводидактические основания обучения словообразованию.
47	Принципы изучения морфологии.
48	Принципы изучения синтаксиса.
49	Принципы изучения орфографии.
50	Принципы изучения пунктуации.
51	Методика работы над орфографическими ошибками учащихся.
52	Методика работы над пунктуационными ошибками учащихся.
53	Обогащение словарного запаса учащихся.
54	Новые технологии в обучении русскому языку в школе
55	Лингводидактические основы работы по пунктуации в школе
56	Овладение нормами литературного языка при изучении русского языка в школе.
57	Методика работы над новыми языковыми явлениями.
58	Методика формирования учебно-языковых умений.
59	Методика работы над пунктуационным правилом
60	Средства наглядности в обучении русскому языку.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 балла
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 балла

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Кудряшова Н. В.	Методика преподавания русского языка (трудные вопросы): учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / Н. В. Кудряшова. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7810-2266-3.	Учебное пособие	2022	ЭБС "Лань"
2	Е. В. Сидорова, О. А. Швецова	Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания русского языка» : учебно-методическое пособие : в 2 частях / составители Е. В. Сидорова, О. А. Швецова. — Воронеж : ВГУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 32 с.	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "Лань"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Елецкая О. В.	Методика диагностики дизорфографии у школьников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Елецкая. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. : ил. - (Высшее образование.	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-891-5.			
2	Пранцова Г. В.	Методика обучения литературе [Электронный ресурс] : практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта , 2017. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2.	Практикум	2017	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-612)	Столы(моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Столы ученические, переносной проектор, экран, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации. (УЛК-312)	
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)	Компьютеры, столы, стулья